



# 成人教育と教授システム学 ——看護教育に根拠を——

🇯🇵 日本BLS協会 青木太郎

🎓 熊本大学大学院 修士（教授システム学）

🐦 Twitter @taroaoki 📘 facebook aokitaro

✉ mail2007@BLSJAPAN.com

# 成人教育と教授システム学 ——看護教育に根拠を——

 日本BLS協会 青木太郎

 熊本大学大学院 修士（教授システム学）

 Twitter @taroaoki  facebook aokitaro  
mail2007@BLSJAPAN.com

医療シミュレーション教育



# 成人教育と教授システム学 ——看護教育に根拠を——

📍 日本BLS協会 青木太郎

🎓 熊本大学大学院 修士（教授システム学）

📱 Twitter @taroaki 📘 facebook aokitaro

✉ mail2007@BLSJAPAN.com



# 自己紹介



青木太郎 修士（教授システム学）

熊本大学大学院 教授システム学専攻修了

1992年 新体道協会理事長指導員養成カリキュラムなど多数策定

2006年 日本BLS協会設立

2008年 米国にてBLSインストラクター, ACLS-I, PALS-I, 資格取得

2009年 アメリカ心臓協会国際トレーニングセンター長就任

所属学会 日本教育心理学会, 日本教育工学会、医学教育学会,  
日本教育メディア学会, 国際生命情報科学会(評議委員),  
人体科学会, 医療教授システム学会



# 白しんがく



青木太郎 修士（教授システム学）

熊本大学大学院 教授システム学専攻修了

1992年 新体道協会理事長指導員養成カリキュラムなど多数策定

2006年 日本BLS協会設立

2008年 米国にてBLSインストラクター, ACLS-I, PALS-I, 資格取得

2009年 アメリカ心臓協会国際トレーニングセンター長就任

所属学会 日本教育心理学会, 日本教育工学会、医学教育学会,  
日本教育メディア学会, 国際生命情報科学会(評議委員),  
人体科学会, 医療教授システム学会

さらに理解

自分の経験してきた

# ふだんの仕事



# 医療シミュレーション教育



# 本日のレクチャーの目的



受講生のみなさんが、本レクチャーを受けることによって出来るようになることは？

- ・メリルのインストラクショナルデザイン(ID)第1原理の5要素が何か説明出来る。
- ・成人学習理論に基づいた研修の特長をメリルのインストラクショナルデザイン(ID)第1原理に沿って自分の言葉で述べる事が出来る。
- ・自組織で提供されている教育研修を、メリルのインストラクショナルデザイン(ID)第1原理の5要素をもとに評価出来る。



医療シ



# よって出来るようになるこ

- メリルのインストラクショナルデザイン(ID)第1原理の5要素が何か説明出来る。
- 成人学習理論に基づいた研修の特長をメリルのインストラクショナルデザイン(ID)第1原理に沿って自分の言葉で述べる事が出来る。
- 自組織で提供されている教育研修を、メリルのインストラクショナルデザイン(ID)第1原理の5要素をもとに評価出来る。

達成出来なければ本日の研修は失敗・・・？

失敗の責任者は？設計者(本日の講師)です。



達成出来なければ本日の研修は失敗・・・？

失敗の責任者は？設計者(本日の講師)です。



## インデックス

本日のレクチャーの目的  
前提テスト  
事前テスト  
看護職の研修の罫  
成人学習理論の基本  
メリルのID第1原理  
勉強会企画実習・発表

種明かし  
一コマ目の振り返り  
さらに理解を深めましょう  
自組織の研修／教育／勉強会で  
来月から出来ることは何か？  
事後テスト

# インデックス

本日のレクチャーの目的

前提テスト

事前テスト

看護職の研修の罫

成人学習理論の基本

メリルのID第1原理

勉強会企画実習・発表

種

## 前提テストとは？

前提テストとは、レディネスを計るためのもの。

前提テストに合格



レディネス十分



コース受講可能。

前提テストに不合格



レディネス不十分



コース受講不可能。

でははじめましょう

# 前提テスト開始

5問以上 YES があれば、前提クイズ合格です。

- 約5年以上働いている。(yes / no)
- 自分は公私を問わず教育に携わっている(いた)(y
- 教育学部または心理学部は出ていない。(yes / no)

# 前提テスト開始

5問以上 YES があれば、前提クイズ合格です。

- 約5年以上働いている。(yes / no)
- 自分は公私を問わず教育に携わっている (いた) (yes / no)
- 教育学部または心理学部は出ていない。(yes / no)
- 医療職向けの研修をインストラクショナルデザインに基づいて組み立てる講習会に参加したことはない。(yes / no)
- スタッフが辞めちゃう悪夢をみたことがある (yes / no)
- 「世代の異なる人には、自分が受けた教育とは異なった学習スタイルが必要なのかも」と薄々思っている (yes / no)
- 職員向けの研修方法について、根拠に基づいた新しい教育知見があるなら利用してみたいと思っている (yes / no)
- 「この教育研修って、本当に意味があるのかな？」という研修に参加したことがある (yes / no)
- 適切な教育・指導が出来ることを期待されるポジションである、またはそういう資格を持っている (yes / no)

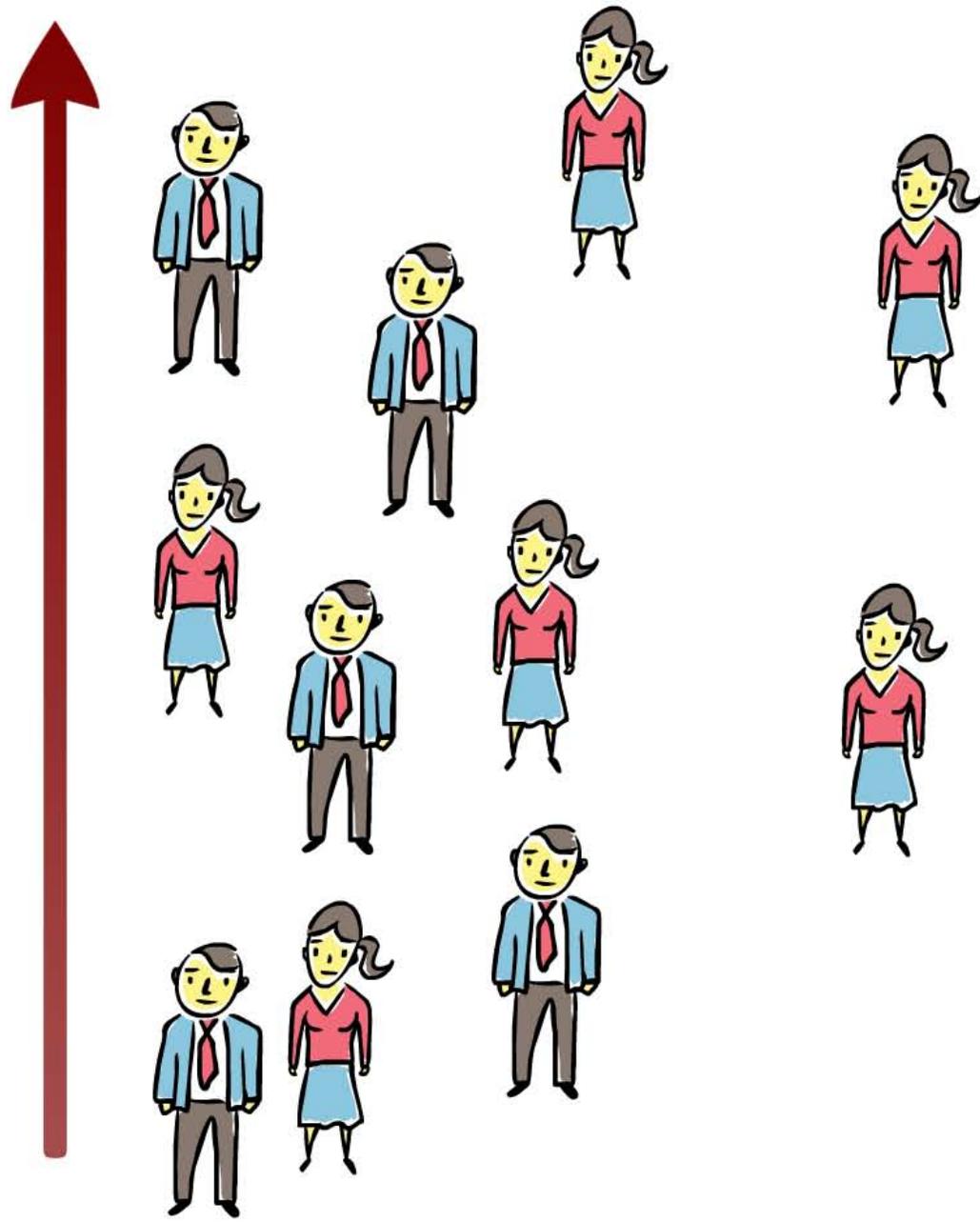
# 事前／事後テストとは？

事前テストは、事後テストと対になる考え方である。授業の最終段階までに受講生に学んで欲しい知識が、授業が始まる前には「身についていない」ことを確認するテストなのである。

# 事前／事後テストとは？

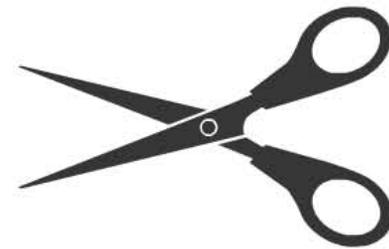
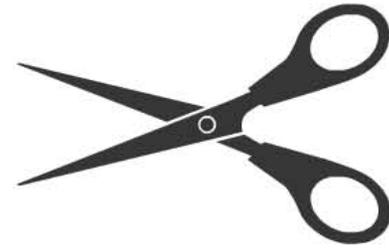
- 事前テストは、事後テストと対になる考え方である。
- 研修の最終段階までに受講生に学んで欲しい知識が、研修の始まる前には「身につけていない」ことを確認するためのものである。
- 研修を始められるのは、前提テストに合格し、かつ、事前テストに「不合格」だった人だけである。
- もし事前テストに合格してしまったら、その人はその研修で得るモノはないはずなので「修了証を渡して帰って貰う」か「アシスタント」になってもらう。
- でははじめましょう

上級者

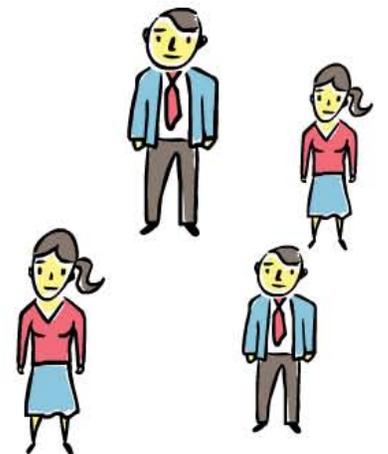
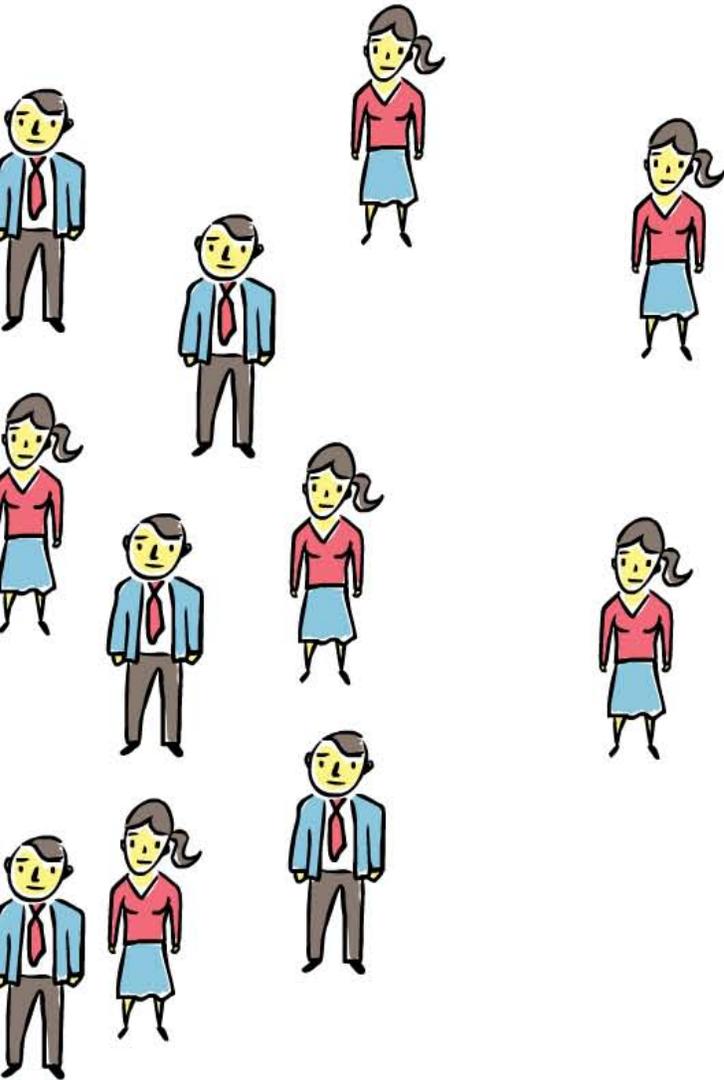


初級者

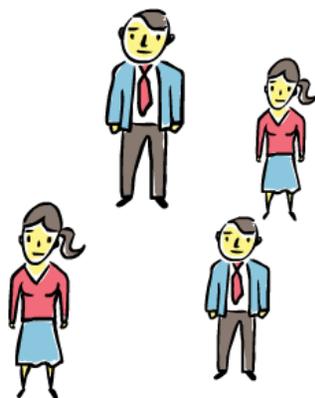
事前テスト



前提テスト

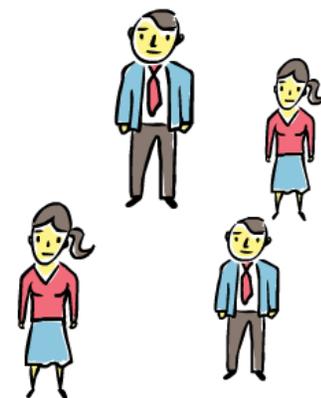
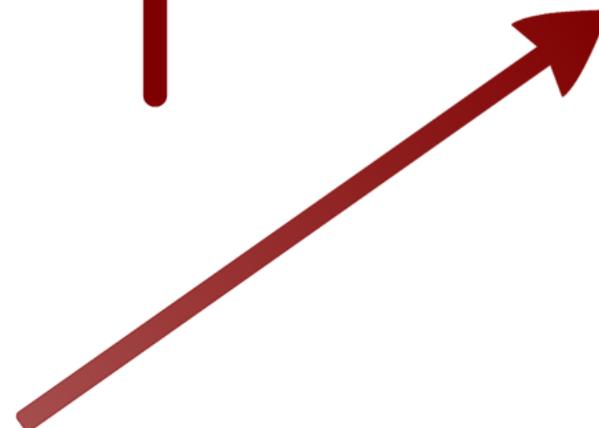


事前テスト



前提テスト

事後テスト



# 事前／事後テスト開始

1. メリルのID第1原理は、（ ）、活性化、例示、応用、五つの要素が、近代インストラクショナルデザインの主要要素とを発見した研究者の名前からつけられた。

2. 成人学習理論によれば、成人は実際に発生しそうなことを調べることを（好む／嫌む）

1. メリルのID第1原理は、( )、活性化、例示、応用、統合の五つの要素が、近代インストラクショナルデザインの主要素であることを発見した研究者の名前からつけられた。
2. 成人学習理論によれば、成人は実際に発生しそうなことを問題・課題とすることを(好む/嫌う)
3. 成人学習理論によれば、成人は既に知っている知識(を学習の参考にするべき/を前提としてはいけない)。
4. 新人はまだ何も知らないのだから、何も知らないという前提で基本からしっかりと教えるべきである(○/×)。
5. 職場に必要な業務知識を与える場合、インストラクショナルデザイン理論によれば、その結果に責任があるのはたとえ新人であっても受講生である。(○/×)
6. 学習者中心主義とは、学習結果の責任は(学習者/教員・指導者)にあるという、インストラクショナルデザインの基本的な考え方である。
7. 必要なことを間違えなく伝えることを主眼に置いた教育を( )的教育観と呼ぶ。
8. 受講生が学習目標を達成するところまで責任を持つと言うことに主眼を置いた教育を( )的教育観と呼ぶ。
9. インストラクショナルデザイン理論によれば、受講生の達成度は講師の能力のバロメーターでもある(○/×)
10. インストラクショナルデザイン理論によれば、成人学習者は自分が必要なことを学びたがる傾向がある(○/×)

# 看護職の研修の罨



豊富な先輩が、「独自の教育





- 経験豊富な先輩が、「独自の教育理論」を元にして後輩に教えている。
- 講習の評価を計る国際基準を利用していない(先輩も使っていなかった)。
- 達成度が低かった場合の、研修企画者への責任が不明(責任は問わないことに…)
- 「教える内容に間違いさえ無ければよい」と思っている(だって先輩にそう…)。
- 出来ないのは受講生のせい…？

人は  
習ったように  
人に教える



**看護師の研修に  
求められるものは？**







# 看護師の研修に 求められるものは？



- ・プリセプターシップをはじめ、看護師の職場教育は



- プリセプターシップをはじめ、看護師の職場教育はちぐはぐなものが多いという印象はありませんか？
- その研修は本当に役に立っていますか？
- その勉強会は誰のためのものですか？
- 成果より、やった事実（アリバイ作り）優先の勉強会に出た記憶は？

ではどうすればよいのか？

その答え・ヒントを本日の研修で見つけ出せるかも知れません。



# 成人教育と教授システム学 ——看護教育に根拠を——

📍 日本BLS協会 青木太郎

🎓 熊本大学大学院 修士（教授システム学）

🐦 Twitter @taroaki 📘 facebook aokitaro

✉ mail2007@BLSJAPAN.com



# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題: 先輩から「効果的な急  
急対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急急対応の勉強会  
の算本を見せることになりました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

良いところを  
「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは?

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

勉強会の例

講師の例



皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。

問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。



# メソッドの第一原理

資料をご覧ください

問題 : 現実には起こりそう

活性化 : 過去の経験 / 知識を総動員

例示 : デモンストレーションがある

応用 : 応用するチャンスがある

統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題: 先輩から「効果的な急  
急対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急急対応の勉強会  
の算本を見せることになりました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

勉強会の例

講師の例



良いところを  
「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは?

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。



問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。

©2018 株式会社メリル

## 問題

では、メリルのID第1原理を使って勉強会を計画しましょう

お題：後輩から「効果的な急変対応の勉強会の組み立て方が分からない、教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急変対応の勉強会の見本を見せることになりました。

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題: 先輩から「効果的な急  
急対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急急対応の勉強会  
の算本を見せることになりました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

良いところを  
「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは?

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

勉強会の例

講師の例



皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。

問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。



活性化

# 過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原理」を使って、原因検索をしてみましょう。

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題: 先輩から「効果的な急  
急対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急急対応の勉強会  
の算本を見せることになりました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

良いところを  
「いたいちゃい」しましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは?

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

勉強会の例

講師の例



皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。

問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。



©2018 株式会社 1D

例示

# 勉強会の例

講師の例



# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題：先輩から「効果的な急  
変対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい  
」と依頼されました。



あなたが急変対応の勉強会  
の算本を見せることになり  
ました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

勉強会の例

講師の例



良いところを  
「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは？

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。



問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。

©2018 株式会社メリル

# 皆さんの番です

応用

メリルのID第一原理を使って、勉強会の企画を作ってみましょう。

問題、活性化、例示、応用、統合の五つの概念のうち二つ以上を使って下さい。

時間は●●分です。



では実演・解説をして下さい

- ・自グループの作った勉強会を発表しましょう。
- ・メリルのID第一原理を使ったと



# メソッドの第一原理

資料をご覧ください

問題 : 現実には起こりそう

活性化 : 過去の経験 / 知識を総動員

例示 : デモンストレーションがある

応用 : 応用するチャンスがある

統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

# では実演・解説をして下さい

- 自グループの作った勉強会を発表しましょう。
- メリルのID第1原理を使ったところを強調して下さい。
- 問題、活性化、例示、応用、統合



# メソッドの第一原理

資料をご覧ください

問題 : 現実には起こりそう

活性化 : 過去の経験 / 知識を総動員

例示 : デモンストレーションがある

応用 : 応用するチャンスがある

統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題: 先輩から「効果的な急  
急対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急急対応の勉強会  
の算本を見せることになりました。

過去  
過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

例示  
勉強会の例

講師の例



精進  
良いところを  
「いたいちゃい」しましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは?

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

応用  
皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。



問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。

©2018 株式会社メリル

# 良いところを 「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分たちのグループに取り込めそうなところは？

ただし、メリルのID第一原理で使われている単語を多用して下さい。

# メソッドの第一原理

資料をご覧ください

問題 : 現実には起こりそう

活性化 : 過去の経験 / 知識を総動員

例示 : デモンストレーションがある

応用 : 応用するチャンスがある

統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題: 先輩から「効果的な急  
急対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急急対応の勉強会  
の算本を見せることになりました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

良いところを  
「いたいちゃい」しましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは?

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

勉強会の例

講師の例



皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。

問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。



# 成人教育と教授システム学 ——看護教育に根拠を——

日本BLS協会 青木太郎

熊本大学大学院 修士（教授システム学）

Twitter @taroaki facebook aokitaro

mail2007@BLSJAPAN.com



## インデックス

本日のレクチャーの目的  
前提テスト  
事前テスト  
看護職の研修の罫  
成人学習理論の基本  
メリルのID第1原理  
勉強会企画実習・発表

種明かし  
一コマ目の振り返り  
さらに理解を深めましょう  
自組織の研修／教育／勉強会で  
来月から出来ることは何か？  
事後テスト

種明かし

一コマ目の振り返り

さらに理解を深めましょう

自組織の研修／教育／勉強会で  
来月から出来ることは何か？

事後テスト

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

- 問題 : 現実に起こりそう
- 活性化 : 過去の経験/知識を総動員
- 例示 : デモンストレーションがある
- 応用 : 応用するチャンスがある
- 統合 : 活用し、振り返るチャンスがある

問題  
では、メリルの1D第1原理を  
使って勉強会を計画しましょう

お題：先輩から「効果的な急  
変対応の勉強会の組み立て方  
が分からない。教えて欲しい  
」と依頼されました。



あなたが急変対応の勉強会  
の算本を見せることになり  
ました。

過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原  
理」を使って、原因検索をしてみ  
ましょう。

勉強会の例

講師の例



良いところを  
「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分  
たちのグループに取り込めそうなところは？

ただし、メリルの1D第一原理で使われている単  
語を多用して下さい。

皆さんの番です

メリルの1D第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。



問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。

01 勉強会 準備して15分

02 勉強会 準備して15分

## 問題

では、メリルのID第1原理を使って勉強会を計画しましょう

お題：後輩から「効果的な急変対応の勉強会の組み立て方が分からない、教えて欲しい」と依頼されました。



あなたが急変対応の勉強会の見本を見せることになりました。

問 題

活性化

## 過去の勉強会

思い出して下さい

ひどかったもの  
よかったもの

それらの理由を「メリルの第一原理」を使って、原因検索をしてみましょう。



活性化

活性化

# 過去の勉強会

思い出して下さい



ひどかったもの  
よかったもの



それらの理由を「メリルの第一原理」を使って、原因検索をしてみましょう。

例示

## 勉強会の例

講師の例



例示

応用

## 皆さんの番です

メリルの10第一原理を使っ  
て、勉強会の企画を作ってみ  
ましょう。

問題、活性化、例示、応用、  
統合の五つの概念のうち二つ  
以上を使って下さい。  
時間は●●分です。



では実演・解説をして下さい

- ・各グループの作った勉強会を発表  
しましょう。
- ・メリルの10第一原理を使ったと  
ころを強調して下さい。
- ・問題、活性化、例示、応用、統合



応

用

統合

## 良いところを 「いただきちゃい」ましょう

他グループの作った勉強会の良いところで、自分たちのグループに取り込めそうなところは？

ただし、メリルのID第一原理で使われている単語を多用して下さい。

統治

合

# 一コマ目の振り返り

- では、一コマ目の講習がどのようにメリルのID第一原理に則っていたかを振り返ってみましょう。
- グループワーク
- 時間は●●分です

# メリルの第一原理

資料をご覧ください

問題 : 現実に起こりそう

活性化 : 過去の経験 / 知識を総動員

例示 : デモンストレーションがある

応用 : 応用するチャンスがある

統合 : 活用し、振り返るチャンスがある



ひどかったもの  
よかったもの

それらの理由を「メリルの第一原理」を使って、原因検索をしましょう。

統合

「メリル」を「ちやい」みましょう

作った勉強会の良いところで、自分  
グループに取り込めそうなところは？

メリルの1D第一原理で使われている単

皆さ

メリルの  
で、勉強  
ましょう

# さらに理解を深めましょう

自分の経験してきた教育／研修／勉強会を「メリルのID第一原理」を使って評価する。

140文字。

- ・ ●●研修会に次回も参加を希望します。
- ・ ●●研修会に次回は参加を希望しません。

時間は●●分です。

# さらに理解を深めましょう

自分の経験してきた教育／研修／勉強会を「メリルのID第一原理」を使って評価する。

140文字。

- ・ ●●研修会に次回も参加を希望します。
- ・ ●●研修会に次回は参加を希望しません。

時間は●●分です。

# すぐに役に立つこと

自組織の教育 / 研修 / 勉強会で次の企画から出来ることは何か？

ジョーカー付き！

時間は●●分です。

# すぐに役に立つこと

自組織の教育／研修／勉強会で次の企画から出来ることは何か？

ジョーカー付き！

時間は●●分です。

## インデックス

本日のレクチャーの目的  
前提テスト  
事前テスト  
看護職の研修の罫  
成人学習理論の基本  
メリルのID第1原理  
勉強会企画実習・発表

種明かし  
一コマ目の振り返り  
さらに理解を深めましょう  
自組織の研修/教育/勉強会で  
来月から出来ることは何か?  
事後テスト

# 事前／事後テスト開始

1. メリルのID第1原理は、（ ）、活性化、例示、応用、五つの要素が、近代インストラクショナルデザインの主要要素とを発見した研究者の名前からつけられた。

2. 成人学習理論によれば、成人は実際に発生しそうなことを調べることを（好む／嫌む）

1. メリルのID第1原理は、( )、活性化、例示、応用、統合の五つの要素が、近代インストラクショナルデザインの主要素であることを発見した研究者の名前からつけられた。
2. 成人学習理論によれば、成人は実際に発生しそうなことを問題・課題とすることを(好む/嫌う)
3. 成人学習理論によれば、成人は既に知っている知識(を学習の参考にするべき/を前提としてはいけない)。
4. 新人はまだ何も知らないのだから、何も知らないという前提で基本からしっかりと教えるべきである(○/×)。
5. 職場に必要な業務知識を与える場合、インストラクショナルデザイン理論によれば、その結果に責任があるのはたとえ新人であっても受講生である。(○/×)
6. 学習者中心主義とは、学習結果の責任は(学習者/教員・指導者)にあるという、インストラクショナルデザインの基本的な考え方である。
7. 必要なことを間違えなく伝えることを主眼に置いた教育を( )的教育観と呼ぶ。
8. 受講生が学習目標を達成するところまで責任を持つと言うことに主眼を置いた教育を( )的教育観と呼ぶ。
9. インストラクショナルデザイン理論によれば、受講生の達成度は講師の能力のバロメーターでもある(○/×)
10. インストラクショナルデザイン理論によれば、成人学習者は自分が必要なことを学びたがる傾向がある(○/×)

## 参考文献 & 参考論文

- 鈴木克明,2002:『教材設計マニュアルー独学を支援するためにー』
- 鈴木克明,2004: 詳説インストラクショナルデザイン
- 鈴木克明,2008:消防研修 教育・研修技法
- Results of Resuscitation Training in Elementary School Children: Conducted by Teams, Taro AOKI Simulation in Healthcare: 7(6)
- 2012新人コメディカルを対象としたAED研修におけるAHA Family&Friendsコースの活用 浅田義和, 野沢博子, 鈴木義彦, 阿野正樹, 谷島雅子, 小畑美加子, 茂呂悦子, 長谷川剛, 青木太郎, 医療の質・安全学会誌 7( Supplement) 279 2012年10月

# 参考文献 & 参考論文

- 鈴木克明,2002:『教材設計マニュアルー独学を支援するためにー』
- 鈴木克明,2004: 詳説インストラクショナルデザイン
- 鈴木克明,2008:消防研修 教育・研修技法
- Results of Resuscitation Training in Elementary School Children: Conducted by Teams, Taro AOKI Simulation in Healthcare: 7(6)
- 2012新人コメディカルを対象としたAED研修におけるAHA Family&Friendsコースの活用 浅田義和, 野沢博子, 鈴木義彦, 阿野正樹, 谷島雅子, 小畑美加子, 茂呂悦子, 長谷川剛, 青木太郎, 医療の質・安全学会誌 7( Supplement) 279 2012年10月

# 成人教育と教授システム学 ——看護教育に根拠を——

 日本BLS協会 青木太郎

 熊本大学大学院 修士（教授システム学）

 Twitter @taroaoki  facebook aokitaro  
mail2007@BLSJAPAN.com

医療シミュレーション教育



# 講演依頼はお気軽に

mail2007@blsjapan.com まで